



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12
The 12th STOU National Research Conference

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภูเก็ต

Factors Affecting Ethical Leadership of School Administrator under
Phuket Primary Education Service Area

กุลจรรย์ ประทุม (Kulcharee Prathum)¹, สุทธีวรรณ ตันติโรจนวงศ์ (Suttiwan Tuntirojanawong)²

ศศิธร กาญจนสุวรรณ (Sasithorn Kanchanasuwon)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (2) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ (4) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตจำนวน 274 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 และ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณโดยวิธีแบบขั้นตอน ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ การมีคุณลักษณะของผู้บริหารทางจริยธรรม การมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรม การได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรม การมีวัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม และการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี (2) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี ความไว้วางใจ ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม (3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี การได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรม และการมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรม ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 76.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ ปัจจัย ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้บริหารประถมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Kulcharee.2528@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12
The 12th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to study factors related to the ethical Leadership of school administrator; (2) to study ethical Leadership of school administrator; (3) to study the relationship between the factors and ethical of school administrator; and (4) to study factors affecting ethical Leadership of school administrator under Phuket Primary Education Service Area. The sample of this study consisted of 274 teachers of primary school students, obtained by stratified random sampling based on school size. The instrument used was a questionnaire with reliability coefficient of .95 and .96. Statistics used in data analysis were the mean, standard deviation, Pearson's product- moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The research findings indicated that (1) the overall and by- dimension components of factors related to the ethical of school administrators were rated at the high level; and the specific dimension could be ranked as follows : having ethical executive characteristics, having an ethical role model, getting ethical promotion, having an organizational culture that emphasizes ethics, and having an ethical organizational atmosphere to be a good citizen; (2) the overall and by- dimension satisfaction of ethical of school administrators could be ranked as follows: the responsibility, role model, trust, honesty, and justness;(3) factors related to ethical leadership of school administrators were positively correlated at a high level with statistical significance at the .01 level, and (4) the factors affecting ethical of school administrators were the following : ethical organizational atmosphere, good citizenship, getting ethical promotion, and having an ethical role model. All factors could jointly predict 76.80 % of the ethical of school administrators with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Factors, Ethical leadership, Primary school administrator



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12

The 12th STOU National Research Conference

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษามีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถ ประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัยโดยมี วิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ให้คนไทย เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ ทำหน้าที่เพื่อพัฒนาจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่ดีมีบทบาท ศักยภาพในการ บริหารและเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารงานและ องค์การ การเป็นผู้นำสามารถสร้างและพัฒนาตนเองขึ้นได้ จากการใช้ความพยายามในการเรียนรู้ทำงานและการทำงานหนัก การเป็นผู้นำจึงเป็นเรื่องที่เรียนรู้ สุขฤทัย จันทรทรงกลด (2558) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่ แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจ และมีความกระตือรือร้น เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและ มนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น พฤติกรรมผู้นำเชิงจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของครูและ คุณภาพผู้เรียนอย่างยิ่ง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่คนในองค์กร ให้ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้กลุ่มหรือองค์การสามารถบรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบได้หลายองค์ประกอบ การมีคุณลักษณะของผู้บริหารทางจริยธรรม การมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรม การได้รับ การส่งเสริมทางจริยธรรม การมีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นจริยธรรม และการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็น พลเมืองดี บ่งชี้ถึงความน่าเชื่อถือได้มากที่สุดในความพอใจของคนในองค์กร รวมถึงการสื่อความหมายและประสานงานที่มี ประสิทธิภาพโดยภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการการเอาชนะความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของคนในองค์กรเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน เป็นหลักปฏิบัติที่เป็นแนวทางในการประพฤติตน เป็นมาตรฐานของความประพฤติที่ยอมรับของสังคม เพื่อให้ชีวิตพบเจอกับสิ่งที่ดีงาม จริยธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนใน การประกอบอาชีพที่ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับ ผู้นำสถานศึกษาควรมีจริยธรรมในการบริหารงาน ภาวะ ผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นการแสดงออกความประพฤติการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมถูกต้องตามจริยธรรมตามธรรมชาติ ประเพณี หรือแบบแผน หรือมาตรฐานของสังคม และสุเทพ ปาลสาร (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปเป็นโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบตัวบ่งชี้รวม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) ประกอบด้วยพฤติกรรมเฉพาะอย่างน้อย 5 ประการ คือ 1) การแสดงออกถึง ความไว้วางใจ (trust) 2) การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ (responsibility) 3) การแสดงออกถึง ความเคารพ (respect) 4) การแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี (citizenship) 5) การแสดงออกถึงความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งคำพร กองเตย (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การ พัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความไว้วางใจ 2) ความยุติธรรม 3) ความเคารพ 4) ความรับผิดชอบ และ 5) ความซื่อสัตย์ ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12

The 12th STOU National Research Conference

จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากข้อมูลและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Starratt's (1991, อ้างถึงใน สุธาสนี แม้นญาติ, 2554, น. 25) Brown and Trevino (2006, อ้างถึงใน สุธาสนี แม้นญาติ, 2554, น. 28) Moorhouse (2002, อ้างถึงใน เศรษฐ์ คุณทาบุตร น.31-32) Resick, Hanges, Dickson and Mitchelson (2006, อ้างถึงใน สุเทพ ปาลสาร, 2555, น. 64) หนูไกร มาเชค (2559, น.234-236) สุเทพ ปาลสาร. (2555, น.145) อรรถพนธ์ นิยมเดชา (2557, น.105) คำพร กองเตย (2560, น.7) สุธาสนี แม้นญาติ (2554, น.10-11) กันยมาส ชูจีน (2559, น. 9-10) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

1. การมีคุณลักษณะของผู้บริหารทางจริยธรรม
2. การมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรม
3. การได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรม
4. การมีวัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม
5. การมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

1. ความยุติธรรม
2. ความรับผิดชอบ
3. ความไว้วางใจ
4. ความซื่อสัตย์
5. ความเป็นแบบอย่างที่ดี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 832 คน ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตจำนวน 274 คน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12

The 12th STOU National Research Conference

ได้มาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกนโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษาเทียบตามสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การหาคุณภาพของเครื่องมือได้ ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.953 และของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.957

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามทางออนไลน์ กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโดยการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีคุณลักษณะของผู้บริหารทางจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการมีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และผลการสรุปรายด้านทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านการมีคุณลักษณะของผู้บริหารทางจริยธรรม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของสังคม

(2) ด้านการมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรมโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายการโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความอดทนต่อการรับฟังปัญหาและยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์

(3) ด้านการได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรมโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายการโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารยกย่องและให้เกียรติบุคลากร

(4) ด้านการมีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นจริยธรรม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายการโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารรับผิดชอบสิ่งที่ตัดสินใจไปแล้วและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมอบหมายงานได้เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร

(5) ด้านการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายการโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารเป็นที่ไว้วางใจของบุคลากร



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12

The 12th STOU National Research Conference

2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

(1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ด้านความยุติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรตามความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

(2) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดตามกฎระเบียบต่างๆ อย่างเคร่งครัด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

(3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ด้านความไว้วางใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากรทุกคน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตั้งใจที่จะทำสิ่งดีให้กัน

(4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารไม่เอาเปรียบบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ริหารปฏิบัติต่อบุคลากรโดยเจตนาบริสุทธิ์

(5) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พบว่า ผู้บริหารมีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ในทุกสถานการณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความกล้าคิดและกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .686 ถึง .855 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม (Y) ที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี (X_5) ($r = .855$) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม (Y) ที่มีค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านการมีคุณลักษณะของผู้บริหารทางจริยธรรม (X_1) ($r = .686$)

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน พบว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 5 ตัว ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้แก่ ด้านการมีบุคคลต้นแบบทาง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12
The 12th STOU National Research Conference

จริยธรรม (X_2) ด้านการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี (X_5) และด้านการได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรม (X_3) ช่วยทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ เพิ่มขึ้นเป็นเท่ากับ .757 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 75.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสามารถนำตัวแปรด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามาสร้างสมการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y' = .481 + .529(X_5) + .192(X_3) + .150(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z = .557Z_5 + .200Z_3 + .156Z_2$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้ปฏิบัติงานโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลักบริหารจัดการและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล สรรหาและรักษาไว้ซึ่งอัตรากำลังคนที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม ตามนโยบายตามแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2563-2565, 2563, น. 31) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Brown and Trevi (2006, p. 597) ที่กล่าวว่า ผู้นำทางจริยธรรม มีลักษณะซื่อสัตย์ ดูแลเอาใจใส่ และยึดหลักจริยธรรม เป็นผู้ที่ดีตักสินใจเป็นธรรมและสมดุล ผู้นำจริยธรรมจะสื่อสารบ่อยครั้งกับผู้ตามของพวกเขา มีการกำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมที่ชัดเจนและ ใช้ผลตอบแทนและการลงโทษที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติ ผู้นำจริยธรรมจะแนะนำสั่งสอนและเป็น แบบอย่างที่ดีในเชิงรุกเพื่อจริยธรรม ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวสอดคล้องกับ สุเทพ ปาลสาร (2555, น. 9) ที่กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ทำให้เกิดการยอมรับ ประกอบด้วย 1) การแสดงออกถึงความไว้วางใจ 2) การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ 3) การแสดงออกถึงความเคารพ 4) การแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี 5) การแสดงออกถึงความยุติธรรม

2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก องค์ประกอบแต่ละด้านมีความสำคัญและเป็นลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหาร และเป็นตัวแปรที่ใช้บอกรถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหนูไกร มาเชค (2559 น.259) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้สรุปองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่ามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความไว้วางใจ 2) ความรับผิดชอบ 3) ความเคารพ 4) ความเป็นพลเมืองดี และ 5) ความยุติธรรม ในขณะที่งานวิจัยของ กฤษณะ เหลืองทอง (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความยุติธรรม มีมนุษย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12

The 12th STOU National Research Conference

สัมพันธ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเสียสละ มีบุคลิกภาพดี และวิสัยทัศน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกันยมาส ชูจีน (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิง จริยธรรม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวินัย 2) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4) ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ และ 5) ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิดในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิดมีแนวปฏิบัติดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2563-2565, น55-56) ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีเป้าหมายเพื่อให้จัดองค์กรภาครัฐให้ดำเนินงานทุกขั้นตอนในกระบวนการยุติธรรมมีระยะเวลาที่ชัดเจน และด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ประเทศมีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อชิรญา แยมทับ (2561 น.155) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด พบว่า ความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง สอดคล้องกับ ณัฐริดา นิพนธ์ (2562,น.101) ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งในภาพรวมและรายได้ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาารายด้านของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีค่าความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เรียงลำดับจากบทบาทในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านโครงการต่างๆของโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยแทรกในกิจวัตรประจำวัน ตามลำดับ

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด มีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านการมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรม (X_2) ด้านการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี (X_5) และด้านการได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรม (X_3) กล่าวคือ ปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัย ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด ร้อยละ 76.0 ($R^2 = .760$) และเมื่อเรียงลำดับของการส่งผลจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี (X_5) ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด มากที่สุด ($\beta = .557$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการได้รับการส่งเสริมทางจริยธรรม (X_3) ($\beta = .200$) และด้านการมีบุคคลต้นแบบทางจริยธรรม (X_2) ส่งผลน้อยที่สุด ($\beta = .156$)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12
The 12th STOU National Research Conference

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบาย หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นจริยธรรม พัฒนาสู่บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมในการสร้างองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดีที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันภายในและภายนอกองค์การ สร้างความไว้วางใจของบุคลากร สร้างความสัมพันธ์อันดีภายในหน่วยงาน มีการพัฒนาทีมงานได้ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีรางวัลหรือกิจกรรมที่ยกย่อง ให้เกียรติบุคลากรในโอกาสต่างๆ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการให้เหตุผลในการมอบหมายงานให้กับบุคลากร
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ของสังคมให้บุคลากรได้เห็นและปฏิบัติเป็นแบบอย่าง
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอดทนต่อการรับฟังปัญหา และยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยคำนึงถึงความรู้สึกของบุคลากร
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติต่อบุคลากรโดยเจตนาบริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน
10. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบมีการทบทวนและพัฒนาตนเองเสมอ
11. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าคิดและกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
12. ผู้บริหารสถานศึกษาควรหมั่นตรวจสอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่

เสมอ

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตรควรมีนโยบายเน้นการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีพฤติกรรมจริยธรรมพื้นฐานและภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตรควรให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย การส่งเสริม สนับสนุน โครงการพัฒนาเน้นการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรรศึกษาปัจจัยหรือตัวแปรในอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการมีบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดี
2. ควรรศึกษาแนวทางที่ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นจริงต่อบุคลากร
3. ควรรศึกษาวัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรมที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร
4. ควรรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศองค์การทางจริยธรรมความเป็นพลเมืองดีเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12
The 12th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณะ เหลืองทอง. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กันยมาศ ชูจีน. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โมเดลสมการโครงสร้าง* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- คำพร กองเตย. (2560). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐริดา นิพนธ์. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2563-2565. (2563). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.
- แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต 2561-2565. (2561). ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. สำนักงานจังหวัดภูเก็ต.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. (2545, 15 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 ตอนที่ 123 หน้า 16-21.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-23.
- เศรษฐ์ คุณหาบุตร (2556). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเลย*.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุทธย จันท์ทรงกรด. (2558). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี* สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุธาสนี แม้นญาติ. (2554). *โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุเทพ ปาลสาร. (2555). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หนูไกร มาเชค. (2559). *การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อชิรญา แยมทับ. (2561). *ความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท].
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรรณพ นิยมเดชา. (2557). *การรับรู้บทบาทภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ
ความผูกพันต่อองค์การ และผลการปฏิบัติงานของพนักงานองค์การธุรกิจค้าปลีกแห่งหนึ่ง
โดยมีการสื่อสารในองค์การเป็นตัวแปรสื่อ*. คณะศิลปศาสตร. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12
The 12th STOU National Research Conference

-
- Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 117–134.
- Moorhouse. (2002). Desired Characteristics of Ethical Leader in Business, Educational, Political, and Religious Organizations From East Tennessee: A Delphi Investigation.
- Resick, C. J., Hanges, P.J., Dickson, M. W., & Mitchelson, J.K. (2006). A Cross – Cultural Examination of the Endorsement of Ethical Leadership. *Journal of Business Ethics*, 63.
- Starratt, R. J. (1991). Building an Ethical School: A Theory for Practice in Educational Leadership. *Educational Administration Quarterly*, 27(2).

